Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» Приволжского района г. Казани

Рассмотрено и обсуждено на заседании

МО истории и обществознания

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

Руководитель МО

О.А. Баранова/\_\_\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

Е.М. Лобанов /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Гимназия №19»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Л.Талманов/

Приказ № 218

от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по предмету: КПВ «Основной закон государства»**

**Казань**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Конституция Российской Федерации

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года).

ФОП СОО

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредностидля человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2;

СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 № 81;

Конституция Республики Татарстан

Закон РТ «Об образовании» (от 22.07.2013 №68-ЗРТ)

Стратегия социально-экономического развития национального образования в Республике Татарстан

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ

Концепция развития национального образования в РТ на 2015-2030 годы

Локальный документ: учебный план МАОУ «Гимназия №19» Приволжского района г. Казани на 2023-2024 уч. год

Рабочая программа по курсу «Основной закон государства» для 10-11 класса составлена на основе ФГОС ООО, ФОП основного общего образования по обществознанию, авторской программы «Обществознание» (О.А.Котова, Т.Е.Лискова).

В основу рабочей программы по курсу «Основной закон государства» положена примерная программа Министерства просвещения Российской Федерации с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. и ориентирована на курс «Обществознание», разработанный О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения курсу «Основной закон государства» в средней (полной) щколе, содержание курса и календарно-тематическое планирование.

Изучение курса «Основной закон государства» в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Рабочая программа, во-первых, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном обществознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

В-третьих - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения:

- использование разнообразных педагогических технологий;

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

- технологии проектной деятельности учащихся;

- метод исследования;

- ИКТ – технологии;

- проблемное обучение;

- технология дискуссий;

- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. Приобретённый опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

1. Лабораторная работа (предполагает самостоятельное получение конституционно-правовых знаний);
2. Практикум (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельного исследования и анализа статей Конституции РФ на основе решения проблемных правоведческих задач);
3. Семинар (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя её знаниями законов).
4. Дискуссия (дает возможность формирования преставлений об основах конституционного права по средствам публичного аргументированного диалога учитель – ученик; ученик – ученик).
5. Дебаты (позволяют развивать аналитическое мышление умение сопоставить нормативные документы, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую правовую информацию).
6. Конференция (способствует развитию исследовательских навыков учащихся, дает возможность формировать умения публичного выступления).
7. Деловая игра (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью людей принимающих участие в законотворчестве, освоить социально-профессиональную роль депутата).

В зависимости от качества совместной работы учителя и учащихся итоговое занятие может проводиться как конференция, где осуществляется защита индивидуальных и коллективных работ творческого характера по выбранной проблематике, например, реферата, или конкурс знатоков конституционного права.

Формы контроля:

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)

- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, литературы и др. Курс «Основной закон государства» содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Элективный курс «Основной закон государства» рассчитан на учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Основные положения курса включены в школьную программу, но в недостаточном объеме, т.е. сжатом варианте, хотя в системе юридического образования изучение данной отрасли права занимает одно из центральных мест. На современном этапе эта отрасль системы права характеризуется активным развитием. Конституционное право России как учебный курс способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях конституционного строя страны, о правовых принципах, направляющих содержание, развитие и применение всех отраслей отечественного права.

Центральное внимание в элективном курсе уделено основам конституционного строя РФ, полномочиям органов власти, всем группам прав граждан РФ, в частности акцентировано внимание на избирательных правах, пути их реализации, также рассматривается порядок формирования и деятельность органов представительной власти РФ. Знание своих прав, конкретных правовых норм, определяющих основы жизнедеятельности граждан имеет важное значение для формирования гражданского правосознания и правовой культуры старшеклассников. От понимания особенностей политической системы России, происходящих политических процессов в стране, от готовности компетентно участвовать в делах государства, от правовой культуры подрастающего поколения зависит будущее страны. Поэтому, существует необходимость в проведении дополнительных занятий в виде элективного курса по избирательному праву, изучив который учащиеся получат дополнительные правовые знания и смогут применить их на практике. Основным объектом изучения курса являются Конституция РФ.

Актуальность введения курса обоснована тем, что ряд вопросов и заданий в ЕГЭ по обществознанию проверяет знания текста Конституции РФ. Особенно важным становится изучение Конституции при повторении пройденного материала, на завершающем этапе подготовки к ЕГЭ. Ведь Конституция регулирует отношения практически во всех сферах жизни общества.

Новизна данного элективного курса заключается в том, что он не только дает учащимся расширенные обществоведческие сведения в сфере конституционного права, но и способствует формированию практического применения конституционно-правовых норм на основе документального анализа Конституции РФ, по средствам решения правоведческих задач. Особенность курса в том, что он позволяет школьникам увидеть личностную значимость правовых знаний, помогает лучше ориентироваться в современном законодательстве; углубляет знания выпускников в сфере правового образования, необходимых для будущего профессионального образования и самообразования; помогает занять активную гражданскую позицию.

**Описание места предмета в базисном учебном плане**

Курс «Основной закон государства» рассчитан на два года обучения в 10 - 11 классе. В 10-м классе 34 часа, в 11-м классе – 34 часа, 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебныявлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Содержание программы учебного курса «Основной закон государства» для 10 класса**

**Конституционное право как предмет**

Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и отношения. Источники конституционного права. Место конституционного права в системе права. Понятие и предмет науки конституционного права. Развитие науки конституционного права. Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Основные этапы конституционного развития России. Основные принципы и юридические свойства Конституции России.

**История развития конституционализма в России**

Исторические корни конституционных идей в России**.**Перестройка государственной системы во второй половине XIX века. Русская школа государственного права. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Государственная Дума. Государственный Совет. Основные законы от 23 апреля 1906 г.

Февральская (1917 г.) революция.II Всероссийский съезд Советов Республики Советов. Конституция РСФСР 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г. Государственные реформы второй половины 80-х годов. Разрушение монополии КПСС на руководство государством и обществом. Конституционный процесс постсоветского периода. Конституционное совещание. Проекты конституции. Обострение противостояния между ветвями власти 1993 г. Референдум 12 декабря 1993 г. Основные характеристики Конституции Российской Федерации (переходный характер, высшая юридическая сила, акт прямого действия, многофункциональность).

Структура Конституции. Порядок изменения Конституции.

**Структура Конституции РФ**

Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Преамбула Конституции РФ. Содержание документа.

**Основы конституционного строя РФ**

Основы конституционного строя РФ. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства России. Россия - суверенное федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации.

Разделение властей в государственном устройстве России. Понятие правовое государство и его признаки. Принцип разделения власти. Понятие и признаки государственных органов, их система. Основные принципы деятельности государственных органов.

Федеративное устройство РФ. Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Система и основные полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Федерации. Виды и компетенция органов исполнительной власти субъектов Федерации.

**Конституционно-правовой статус личности**

Характеристика конституционно-правового статуса личности. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.

**Правовой статус гражданина РФ**

Конституционно-правовой статус человека и гражданина – совокупность и соотношение его прав и обязанностей. Юридические свойства прав и обязанностей. Классификация прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Ограничение действия конституционных прав и свобод. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.

**Содержание программы учебного курса «Основной закон государства» для 11 класса**

**Федерация и федерализм**

Федерация как форма государственного устройства. История российского федерализма. Конституционный статус Российской Федерации. Конституционный статус субъекта Федерации. Принцип государственной целостности. Принцип единства государственной власти. Разграничение предметов ведения и полномочий. Принцип равноправия народов Российской Федерации.

**Федеративное устройство РФ**

Правовая основа российского федерализма. Конституция РСФСР 1978 г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июля 1990 г. Федеративный Договор 1992г. Конституция РФ 1993 г. Состав РФ и конституционные основы его изменения. Основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти и субъектов РФ. Проблема соответствия конституций субъектов Федерации Конституции РФ.

**Избирательное право РФ**

Понятие избирательной системы и избирательного права.Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Система избирательных комиссий. Избирательная кампания. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение норм избирательного права.

**Президент Российской Федерации**

Конституционные основы власти Президента РФ. Выборы Президента российской Федерации. Основные полномочия Президента РФ в области внутренней и внешней политики. Правовые акты Президента РФ.

**Федеральное собрание**

Конституционно-правовое положение Парламента РФ. Федеральное Собрание – представительный и законодательный орган РФ. Государственная Дума. Депутаты Государственной Думы. Структура. Полномочия. Совет Федерации. Члены Совета Федерации. Структура. Полномочия.

**Исполнительная власть**

Правительство РФ – орган исполнительной власти. Формирование, состав и структура Правительства РФ. Основные полномочия Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Реформа структуры Правительства РФ 2004 г.

**Судебная власть**

Конституционные принципы правосудия. Судебная власть в системе разделения властей. Судебная система в Российской Федерации. Виды судебных органов. Функции судебных органов. Конституционный и уставный суды. Мировые судьи.

**Местное самоуправление**

Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления. Местный референдум и иные формы прямого волеизъявления граждан. Финансирование местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. 10 класс, 11 класс. – М.: Просвещение, 2019, 2020.- 95, 101 c.

Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян — М.: Юстицинформ, 2015. – 640 с.

Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2015. – 155 с.

Никитин А.Ф. Правоведение: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2012 г. – 447 с.

Никитин А.Ф. Основы государства и права: пособие для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, М., Дрофа, 2013 г. – 395 с

**Нормативно - правовые акты:**

Конституция РФ с комментариями.

ФКЗ от 28 июня 2004 г. №5-ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации».

ФЗ от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской

Федерации».

ФЗ от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

ФЗ от 10 января 2003 г. №19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации».

Федеральный закон от 5 августа 2000 г. №113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации».

**Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы.**

pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации

ria.ru. - информационное агенство «РИА Новости»

www.wciom.ru. – Всероссийское центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ)

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»

**ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства (оборудование):**

1. Ноутбук

2. Проектор

3. МФУ

4. Мультимедийные колонки

5. Интернет оборудование

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Основной закон государства» в 10-11 классе**

**Выпускник научится:**

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса;

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Основной закон государства»

Классы 10-е

Учитель

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| **Конституционное право как предмет (9 часов)** | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Понятие и предмет конституционного права | 1 |  |  |
| 3 | Конституционно-правовые нормы и отношения | 1 |  |  |
| 4 | Источники конституционного права | 1 |  |  |
| 5 | Место конституционного права в системе права | 1 |  |  |
| 6 | Понятие и сущность конституции как основного закона государства | 1 |  |  |
| 7 | Основные принципы и юридические свойства Конституции России | 1 |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий уроки по разделу «Конституционное право как предмет» | 1 |  |  |
| 9 | Урок – практикум по разделу «Конституционное право как предмет» | 1 |  |  |
| **История развития конституционализма в России (10 часов)** | | | | |
| 10 | Исторические корни конституционных идей в России | 1 |  |  |
| 11 | Русская школа государственного права | 1 |  |  |
| 12 | Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» | 1 |  |  |
| 13 | Государственная Дума. Государственный Совет. Основные законы от 23 апреля 1906 г. | 1 |  |  |
| 14 | Февральская революция 1917 г. | 1 |  |  |
| 15 | II Всероссийский съезд Советов Республики Советов | 1 |  |  |
| 16 | Конституция РСФСР 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г. | 1 |  |  |
| 17 | Конституционный процесс постсоветского периода | 1 |  |  |
| 18 | Основные характеристики Конституции Российской Федерации (переходный характер, высшая юридическая сила, акт прямого действия, многофункциональность) | 1 |  |  |
| 19 | Структура Конституции. Порядок изменения Конституции | 1 |  |  |
| **Основы конституционного строя РФ (6 часов)** | | | | |
| 20 | Понятие конституционного строя | 1 |  |  |
| 21 | Содержание основ конституционного строя | 1 |  |  |
| 22 | Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства России | 1 |  |  |
| 23 | Россия - суверенное федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации | 1 |  |  |
| 24 | Разделение властей в государственном устройстве России | 1 |  |  |
| 25 | Понятие и признаки государственных органов, их система | 1 |  |  |
| **Конституционно-правовой статус личности (5 часов)** | | | | |
| 26 | Характеристика конституционно-правового статуса личности | 1 |  |  |
| 27 | Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей | 1 |  |  |
| 28 | Классификация прав и свобод человека и гражданина | 1 |  |  |
| 29 | Конституционные обязанности человека и гражданина | 1 |  |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «История развития конституционализма в России» | 1 |  |  |
| **Правовой статус гражданина РФ (5 часов)** | | | | |
| 31 | Конституционно-правовой статус человека и гражданина – совокупность и соотношение его прав и обязанностей | 1 |  |  |
| 32 | Личные права и свободы | 1 |  |  |
| 33 | Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы | 1 |  |  |
| 34 | Конституционные обязанности граждан Российской Федерации | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Основной закон государства»

Классы 11-ые

Учитель Лобанов Е.М.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_\_ ч.;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| **Федерация и федерализм (8 часов)** | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Федерация как форма государственного устройства | 1 |  |  |
| 3 | История российского федерализма | 1 |  |  |
| 4 | Конституционный статус Российской Федерации | 1 |  |  |
| 5 | Конституционный статус субъекта Федерации | 1 |  |  |
| 6 | Принцип государственной целостности. Принцип единства государственной власти | 1 |  |  |
| 7 | Разграничение предметов ведения и полномочий | 1 |  |  |
| 8 | Принцип равноправия народов Российской Федерации | 1 |  |  |
| **Федеративное устройство РФ (6 часов)** | | | | |
| 9 | Правовая основа российского федерализма. Конституция РСФСР  1978 г. | 1 |  |  |
| 10 | Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня  1990 г. Федеративный Договор 1992 г. | 1 |  |  |
| 11 | Конституция РФ 1993 г. | 1 |  |  |
| 12 | Состав РФ и конституционные основы его изменения | 1 |  |  |
| 13 | Основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти и субъектов РФ | 1 |  |  |
| 14 | Проблема соответствия конституций субъектов Федерации Конституции РФ | 1 |  |  |
| **Избирательное право РФ (7 часов)** | | | | |
| 15 | Понятие избирательной системы и избирательного права. Избирательное право в объективном и субъективном смысле | 1 |  |  |
| 16 | Принципы проведения выборов в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 17 | Сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательных систем | 1 |  |  |
| 18 | Стадии избирательного процесса | 1 |  |  |
| 19 | Система избирательных комиссий | 1 |  |  |
| 20 | Избирательная кампания. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение норм избирательного права | 1 |  |  |
| 21 | Ответственность за нарушение норм избирательного права | 1 |  |  |
| **Президент Российской Федерации (4 часа)** | | | | |
| 22 | Конституционные основы власти Президента РФ | 1 |  |  |
| 23 | Выборы Президента российской Федерации | 1 |  |  |
| 24 | Основные полномочия Президента РФ в области внутренней и внешней политики | 1 |  |  |
| 25 | Правовые акты Президента РФ | 1 |  |  |
| **Федеральное собрание (4 часа)** | | | | |
| 26 | Конституционно-правовое положение Парламента РФ | 1 |  |  |
| 27 | Федеральное Собрание – представительный и законодательный орган РФ | 1 |  |  |
| 28 | Государственная Дума. Структура. Полномочия. Депутаты Государственной Думы | 1 |  |  |
| 29 | Совет Федерации. Структура. Полномочия | 1 |  |  |
| **Исполнительная власть (3 часа)** | | | | |
| 30 | Правительство РФ – орган исполнительной власти | 1 |  |  |
| 31 | Формирование, состав и структура Правительства РФ | 1 |  |  |
| 32 | Основные полномочия Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Реформа структуры Правительства РФ 2004 г. | 1 |  |  |
| **Судебная власть (1 час)** | | | | |
| 33 | Судебная власть в системе разделения властей. Судебная система в Российской Федерации | 1 |  |  |
| **Местное самоуправление (1 час)** | | | | |
| 34 | Конституционно-правовые основы местного самоуправления | 1 |  |  |